

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01-Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.п.н., доц. Тоторкулова К.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

И. о. зав. кафедрой



Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	10
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:.....	25
8.2. Дополнительная литература:.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика начальной школы

Целью изучения дисциплины является: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирования культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки педагогической цели и выбору путей ее достижения.
2. Освоению основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01.» Педагогическое образование (квалификация « магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика начальной школы» (Б1.В.03) Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика начальной школы», знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебный курс «Педагогика начальной школы» является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Этнопедagogика и этнопсихология», «Социальная педагогика».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика начальной школы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образова-	ПК.М-1.1. Проектирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного об-	знать: учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования; анализи-

	<p>тельного стандарта начального образования</p>	<p>разовательного стандарта начального образования.</p> <p>ПК.М-1.2. Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению</p>	<p>ровать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;</p> <p>уметь: осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: анализом и самоанализом качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов</p>	<p>ПК.М-2.1.Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и</p>	<p>знать: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сфор-</p>

		<p>внеучебной деятельности.</p> <p>ПК.М-2.2. Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p>мировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;</p> <p>уметь: работать с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	10
в том числе:		
лекции	10	2
семинары, практические занятия	36	8

практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	118
Контроль самостоятельной работы		
Контроль		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.		2	2		2	ПК-1 ПК-2	Устный опрос	
2.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.		2	2		2	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией	
3.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.		2	2		4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание	
4.	Общие основы педагогики		2	2		4	ПК-1 ПК-2	Блиц-опрос	
5.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики			2		4	ПК-1 ПК-2	Тест	
6.	Взаимосвязь педагогической науки и практики			2		4	ПК-1 ПК-2	Реферат	
7.	Связь педагогики с другими науками.		2	2		4	ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос	
8.	Понятие методологии педагогической науки			2		4	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией	
9.	Методологическая культура педагога.			2		4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание	
10.	Научное исследование в педагогике .					2	ПК-1 ПК-2	Устный опрос	
11.	Методы и логика педагогического исследования .			2		4	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией	

12.	Социализация личности ребенка в системе начального образования			2		2	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
13.	Общее понятие о социализации младшего школьника					4	ПК-1 ПК-2	Блиц опрос
14.	Показатели сформированности социальной активности ребенка			2		4	ПК-1 ПК-2	Тест
15.	Социализация личности младшего школьника					4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
16.	Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками					4	ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
17.	Формы социально-педагогической работы с младшими школьниками			2			ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
18.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками			2		4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
19.	Социальная направленность познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, деятельности детей младшего школьного возраста. Диалоговая лекция					4	ПК-1 ПК-2	Тест по теме
20.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.			2		4	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
21.	Виды педагогических задач.					4	ПК-1 ПК-2	Реферат
22.	Проектирование и процесс решения педагогических задач.					4	ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
23.	Общая характеристика педагогических технологий.			2			ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
24.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.					4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
25.	Современные педагогические технологии в начальной школе.					4	ПК-1 ПК-2	Блиц опрос
26.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.			2		4	ПК-1 ПК-2	Вопросы итогового теста
27.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.			2		4	ПК-1 ПК-2	Реферат
	Всего	144	10	36		98		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб		обучения	контроля
28.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.		2	2		4	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
29.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.			2		4	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
30.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.			2		4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
31.	Общие основы педагогики			2		4	ПК-1 ПК-2	Блиц-опрос
32.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики					4	ПК-1 ПК-2	Тест
33.	Взаимосвязь педагогической науки и практики					4	ПК-1 ПК-2	Реферат
34.	Связь педагогики с другими науками.					4	ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
35.	Понятие методологии педагогической науки					4	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
36.	Методологическая культура педагога.					4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
37.	Научное исследование в педагогике .					2	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
38.	Методы и логика педагогического исследования .					4	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
39.	Социализация личности ребенка в системе начального образования					2	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
40.	Общее понятие о социализации младшего школьника					4	ПК-1 ПК-2	Блиц опрос
41.	Показатели сформированности социальной активности ребенка					4	ПК-1 ПК-2	Тест
42.	Социализация личности младшего школьника					4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
43.	Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками					4	ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
44.	Формы социально-педагогической работы с младшими школьниками						ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
45.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками					4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
46.	Социальная направленность познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, деятельности детей младшего школьного возраста. Диалоговая лекция					4	ПК-1 ПК-2	Тест по теме
47.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.					4	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
48.	Виды педагогических задач.					4	ПК-1 ПК-2	Реферат

49.	Проектирование и процесс решения педагогических задач.					4	ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
50.	Общая характеристика педагогических технологий.					4	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
51.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.					4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
52.	Современные педагогические технологии в начальной школе.					6	ПК-1 ПК-2	Блиц опрос
53.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.					6	ПК-1 ПК-2	Вопросы итогового теста
54.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.					6	ПК-1 ПК-2	Реферат
	Всего	144	2	8		118+16	контроль	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;	Не знает учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;	В целом знает учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;	Знает учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;	
	Уметь: осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; использовать стандартизированные	Не умеет осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; использовать стандартизированные	В целом умеет осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; использовать стандартизированные	Умеет осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; использовать стандартизированные	

	методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;	педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;	педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;	диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;	
	владеть: анализом и самоанализом качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	Не владеет анализом и самоанализом качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	В целом владеет анализом и самоанализом качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	Владеет анализом и самоанализом качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	
Повышенный	Знать: учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;				В полном объеме знает учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;

	<p>Уметь: анализом и самоанализом качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>				<p>Умеет в полном объеме анализом и самоанализом качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>
	<p>Владеть: анализом и самоанализом качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>				<p>В полном объеме владеет анализом и самоанализом качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению; владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>
ПК-2					
Базовый	Знать: цели и	Не знает цели и	В целом знает	Знает цели и за-	

<p>задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;</p>	<p>задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;</p>	<p>цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;</p>	<p>задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;</p>	
<p>уметь: работать с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>Не умеет работать с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>В целом умеет работать с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>Умеет работать с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>	
<p>владеть: владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать</p>	<p>Не владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и</p>	<p>В целом владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и</p>	<p>Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и</p>	

	и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.	реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.	реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.	реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.	
Повышенный	Знать: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;				В полном объеме знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;
	Уметь: работать с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и				В полном объеме умеет работы, работать с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характе-

	возрастных особенностей обучающихся;				ристик и возрастных особенностей обучающихся;
	владеть: владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.				В полном объеме владеет навыками: владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Педагогика как наука о воспитании.
3. Педагогика как искусство.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастные особенности младших школьников.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.
10. Современный учитель – учитель-исследователь.
11. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
12. Основные характеристики педагогического процесса.
13. Характеристика принципов педагогического процесса (1 – 2 принципа по выбору).
14. Взаимодействие в педагогическом процессе.
15. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
16. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
17. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
18. Учителя эпохи Возрождения.
19. Учителя Нового времени.
20. Учителя Новейшего времени.
21. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
22. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
23. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.

24. Творчество В.А. Сухомлинского.
25. Творчество А.С. Макаренко.
26. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
27. Спектр педагогических специальностей.
28. Профессиональная деятельность учителя.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности.
30. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
31. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
32. Функции и структура педагогической культуры.
33. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
34. Педагогические способности.
35. Структура профессионального компетентности педагога.
36. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
37. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
38. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
39. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
40. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
41. Педагогические учебные заведения России 18 века.
42. Педагогические учебные заведения России 19 века.
43. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
44. Педагогические учебные заведения современности (1980-2000 гг.).
45. Коммуникативные способности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 2 семестр

1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
3. Педагогическая деятельность, сущность, структура, виды.
4. Средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
5. Одарённые дети, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Поиск и выявление одарённых детей.
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии ребёнка.
8. Педагогические технологии, их виды. Развивающие технологии обучения. Системы Л.В Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
9. Понятия о системе образования. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.
10. Внеурочные мероприятия и занятия, цели, педагогические возможности, эффективность применения.
11. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
12. Подходы к воспитанию: системный, личностный, деятельностный.
13. Закономерности и принципы воспитания.
14. Характеристика воспитательного процесса (понятие, структура, этапы воспитательного взаимодействия).
15. Воспитательные возможности, особенности, требования к внеклассной воспитательной работе.
16. Задачи, функции, содержание внеклассной воспитательной работы.
17. Формы, методы и средства внеклассной воспитательной работы.
18. Детские общественные объединения как институт социализации.
19. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
20. Характеристика воспитательного процесса (понятие, структура, этапы воспитательного взаимодействия).
21. Воспитательные возможности, особенности, требования к внеклассной воспитательной работе.
22. Задачи, функции, содержание внеклассной воспитательной работы.
23. Формы, методы и средства внеклассной воспитательной работы.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 3 семестр

1. Предмет педагогики как науки.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Подходы к воспитанию: системный, личностный, деятельностный.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Характеристика воспитательного процесса (понятие, структура, этапы воспитательного взаимодействия).
6. Воспитательные возможности, особенности, требования к внеклассной воспитательной работе.
7. Задачи, функции, содержание внеклассной воспитательной работы.
8. Формы, методы и средства внеклассной воспитательной работы.
9. Детские общественные объединения как институт социализации.
10. Предмет педагогики как науки.
11. Возникновение и развитие педагогики.
12. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
13. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
14. Педагогическая деятельность, сущность, структура, виды.
15. Средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
16. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
17. Подходы к воспитанию: системный, личностный, деятельностный.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Характеристика воспитательного процесса (понятие, структура, этапы воспитательного взаимодействия).
20. Воспитательные возможности, особенности, требования к внеклассной воспитательной работе.
21. Задачи, функции, содержание внеклассной воспитательной работы.
22. Формы, методы и средства внеклассной воспитательной работы.
23. Детские общественные объединения как институт социализации.
24. Предмет педагогики как науки.
25. Возникновение и развитие педагогики.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика начальной школы»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-1

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2 Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о...

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество, это...

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений это-

9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это...

16. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

ПК-2

17. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

21. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

22. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

23. Системно – деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониным.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили...

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,

- б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал...

32. В переводе с греческого педагогика означает...

33. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе.

35. Личностные свойства, обусловленные социально, это...

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это...

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально- рейтинговая система оценки знаний .

Согласно Положения о балльно- рейтинговой системе оценки знаний баллы магистрантов выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Мурзина, Ж. В. Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества/ ООО «Издательский дом «Среда», 2022.- 216 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=429110> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учебно-методическое пособие. - 2-е издание, стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-3405-6 . - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=377319> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 463 с.

2. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:

https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.. -Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение	Бессрочный

учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	
2021 /2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.	срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 218

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № OE2619021414342391082. Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.),
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023 по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информию».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.</p> <p>2. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>